

ОТ РЕДАКЦИИ

Сегодня, когда одной из своих основных задач высшая школа считает формирование у будущего специалиста навыка самостоятельной работы, навыка самому добывать знания, изучение иностранных языков приобретает особую значимость. Специалисту с высшим образованием в условиях все более стремительного развития науки и техники во всем мире приходится черпать информацию не только из литературы на родном языке, но и из иноязычных источников, чтобы быть постоянно в курсе последних научных достижений за рубежом.

Некоторые возможности для решения узловых методических проблем в преподавании иностранных языков открываются на основе данных современной количественной лингвистики, которая предлагает способы отбора учебного материала, наиболее объективные из существующих к настоящему времени.

Поскольку в основе такой методики лежит построение статистического базового языка профилирующей специальности, не ослабевает интерес к различным аспектам количественных методов отбора учебного материала: принципам составления обычных и терминологических частотных словарей, а также соответствующих словарей-минимумов; единицам регистрации (в статьях данного выпуска это слова, глагольно-наречные сочетания, глаголы с послелогами, устойчивые словосочетания, разговорные клише) и др.

Не менее важной является задача распределения частотного словаря по этапам обучения в вузе. Известно, что лексическое наполнение текстов конкретных учебников не всегда строго соответствует принципам статистической оптимизации, и в преподавании иностранных языков не удастся избежать встречи с низкочастотной лексикой. С другой стороны, известно, что последняя зачастую обладает большой информативностью. Поэтому обсуждение вопросов, связанных с методикой обучения распознаванию этого типа лексики при чтении, не представляется противоречащим общему направлению сборника.

Все более актуальной становится проблема организации статистически отобранной лексики и внедрение словарей в учебный процесс. Как можно видеть из публикуемых статей, здесь также можно успешно использовать средства лингвостатистики.

В поле зрения нашего издания традиционно остаются вопросы, связанные со статистическим осмыслением проблемы преемственности школьного и вузовского курсов преподавания иностранных языков.

Хочется надеяться, что читатели откликнутся на данный выпуск сборника советами, предложениями, конкретными исследованиями и, наконец, дельными критическими замечаниями.